

郑州电子科技中等专业学校
中等职业教育质量年度报告

(2025)

二〇二五年十二月八日

郑州电子科技中等专业学校编制发布质量年度报告情况表

| 序号 | 公开形式 | 发布时间 | 发布网址 | 备注 |
|-------|----------------|-------------|------|----|
| 1 | 郑州电子科技中等专业学校官网 | 2025年12月11日 | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 郑州电子科技中等专业学校 职业教育质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 8 日

前言

郑州电子科技中等专业学校（统招代码 433）是经郑州市教育局批准成立，纳入国家统招计划的普通中专。学校成立于 1998 年，于 2019 年 3 月全部搬迁至荥阳市康泰路与织机路交叉口新校区，经过几年的投资、建设、改造和发展，现占地面积达 85633 平方米，多媒体教室面积 6024 平方米，校内各专业实训面积达 6500 平方米，学生住宿面积达 12000 平方米。学校教职工 175 人，其中硕士研究生以上学历 7 人，本科以上学历 133 人。学校跟进时代发展的步伐，不断革新学校现有专业培养计划，现开设有计算机应用、计算机网络技术、电子商务、音乐表演、汽车运用与维修、现代通信技术与应用、舞蹈表演、美容美体艺术、运动训练、城市轨道交通运营服务、艺术设计与制作、动漫与游戏设计、新能源汽车运用与维修、大数据技术与应用等 18 大专业，建设有完善和功能齐全的电子电工实训室 2 个、计算机实训室 7 个、动漫与游戏实训室 1 个、美术实训室 4 个、汽修实训室 1 个、新能源汽车实训室 1 个、高铁航空模拟仿真实训基地 1 处、1500 平方米的美容美体实训室 1 处、舞蹈实训室 6 个、形体房 1 个、钢琴房 2 个、电子商务直播间 1 个等实训室。

郑州电子科技中等专业学校秉持“厚德、笃行、博学、创新”的校训，实行“升学、就业双通道；素质、技能双具备；立身、成才双全景”的办学理念，力争打造具有培养全能型人才的特色名校。学校在积极探索校企合作办学模式的同时，也大力促进郑州电子科技中等专业学校的教育现代化

改革工作，使实践教学更加贴近企业岗位需求，强化学生个人知识理论的提高与专业技能的提升，使学生适应企业工作的能力得到加强，实现学生实训、就业与企业零距离对接。学生提前实现了预就业，真正达到了企业、学校、学生三方受益的目的。

2023年6月，郑州电子科技中等专业学校顺利通过了省教育厅、财政厅等五部门组成的中等职业学校标准化工程建设达标验收，也就是说，学校近几年的发展，是得到上级部门的肯定和认可的。

郑州电子科技中等专业学校为了学校更好的发展，通过郑州市教育局、荥阳市教育局的指导，学校领导精准部署年度报告质量工作开展，并督促各科室负责人质量报告编制的顺利进行。郑州电子科技中等专业学校下一步的发展思路和发展方向有这么几点考虑：

一、建设生态校园，让学校有一张生动的“脸”。

就是以“文化品位、现代气息、人文精神”为着眼点，高标准、高站位谋划学校的发展，构建校园文化环境，让校园内在有丰富内涵支撑，外化为一张生动的“脸”，成为师生快乐成长的精神家园。

二、建设活力校园，让学校有一颗年轻的“心”。

就是把“欣赏人、关心人、教育人、成就人”贯穿于学校工作始终，积极构建健康、向上、充满活力的校园文化，让学校有一颗年轻的“心”，这是学校一切工作的动力和源泉。

三、建设人文校园，让学校有一种人本的“魂”。

就是推崇师生人格平等，向师生倾注人文关怀，唤醒师生成的创造本能。让学生成为学习和生活的主人，把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力。

“只有最适合的教育，才是最好的教育”，新修订的《职业教育法》为普通高等学校设置职业本科教育专业，专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力和影响力不断提高。郑州电子科技中等专业学校正在按照国家职业教育的顶层设计、大政方针，积极探索，大胆实践，尽最大努力让接受中职教育的孩子实现换道超车，同样成就精彩人生。

目录

一、人才培养

| | |
|-----------|----|
| 1. 1 党建引领 | 13 |
| 1. 2 立德树人 | 14 |
| 1. 3 在校体验 | 15 |
| 1. 4 就业质量 | 30 |
| 1. 5 创新创业 | 33 |
| 1. 6 技能大赛 | 35 |

二、服务贡献

| | |
|---------------|----|
| 2. 1 服务行业企业 | 36 |
| 2. 2 服务地方发展 | 37 |
| 2. 3 服务乡村振兴 | 38 |
| 2. 4 服务地方社区 | 39 |
| 2. 5 具有地域特色的服 | 39 |
| 2. 6 具有本校特色的服 | 39 |

三、文化传承

| | |
|----------------|----|
| 3. 1 专业建设质量 | 40 |
| 3. 2 课程建设质量 | 45 |
| 3. 3 教学方法改革 | 49 |
| 3. 4 教材建设质量 | 52 |
| 3. 5 数字化教学资源建设 | 54 |
| 3. 6 师资队伍建设 | 56 |

| | |
|--------------|----|
| 四、产教融合 | |
| 4.1 校企双元育人 | 58 |
| 五、发展保障 | |
| 5.1 国家政策落实 | 61 |
| 5.2 地方政策落实 | 63 |
| 5.3 学校治理 | 64 |
| 5.4 质量保证体系建设 | 64 |
| 5.5 经费投入 | 67 |
| 六、面临挑战 | 70 |

表目录

| | |
|------------------------|----|
| 表 1. 2025 年度毕业生就业统计表 | 30 |
| 表 2. 2025 年度毕业生就业创业统计表 | 33 |
| 表 3. 满意度调查表 | 35 |
| 表 4. 专业设置一览表 | 40 |
| 表 5. 教师学历情况统计表 | 57 |
| 表 6. 满意度调查表 | 61 |
| 表 7. 学生国家免学费一览表 | 63 |
| 表 8. 学生国家助学金一览表 | 64 |
| 表 9. 建设投入占比一览表 | 68 |
| 表 10. 教育经费投入一览表 | 69 |

图目录

| | |
|--------------------|----|
| 图 1. 书记讲党课 | 14 |
| 图 2. 师生操场上围坐交流 | 17 |
| 图 3. 课间休息老师为学生解疑答惑 | 17 |
| 图 4. 舍友留念图 | 19 |
| 图 5. 课堂展示图 | 19 |
| 图 6. 团课大家一起扔沙包 | 20 |
| 图 7. 食堂一角 | 21 |
| 图 8. 食堂一角 | 21 |
| 图 9. 食堂菜品展示 | 22 |
| 图 10. 宿舍展示图 | 23 |
| 图 11. 冬至大家一起吃饺子 | 23 |
| 图 12. 学校超市 | 25 |
| 图 13. 城轨专业课实训练习 | 26 |
| 图 14. 郑电烧烤节 | 27 |
| 图 15. 文艺晚会 | 27 |
| 图 16. 郑电跳蚤节 | 28 |
| 图 17. 团课自由展示 | 28 |
| 图 18. 社团招新 | 29 |
| 图 19. 优秀毕业生王国旗 | 32 |
| 图 20. 优秀毕业生赵益宁 | 32 |
| 图 21. 卓越舞蹈工作室 | 34 |

| | |
|-------------------------|----|
| 图 22. 2025 年学生参赛照片..... | 36 |
| 图 23. 人工智能实训室..... | 44 |
| 图 24. 烹饪实训室..... | 44 |

案例目录

| | |
|----------------------------------|----|
| 案例 1. 就业经典案例..... | 31 |
| 案例 2. 创业经典案例..... | 33 |
| 案例 3. 计算机相关专业课程改革典型案例..... | 46 |
| 案例 4. 美术专业课教学方法改革典型案例..... | 50 |
| 案例 5. 舞蹈表演（国标舞方向）校协双元育人典型案例..... | 60 |

郑州电子中等专业学校

中等职业学校教育质量年度报告

(2025) 年度

一、人才培养

1.1 党建引领

2025 年度，郑州电子科技中等专业学校持续深化“党建引领职教发展”特色路径，以学习贯彻党的二十大精神为核心，将党建工作与学校内涵发展、育人质量提升深度绑定，以更高标准、更实举措推动党建与办学治校同频共振，实现党建引领效能再升级。

一是机制建设再强化。继续完善“党支部领导下的校长负责制”运行机制，细化支委会、校务会等议事规则流程，全年召开支委会 12 次，“三会一课”学习覆盖党员 100%；创新开展“党建+业务”双融双促专题会议 4 次，推动党建要求转化为办学治校的具体举措，领导班子决策效率与执行效能明显提升。

二是党风廉政再深化。形成党支部统一领导、齐抓共管的工作机制，把党风廉政建设与教育教学活动结合起来，聚焦招生、采购等关键环节，着力解决教师群众关注的热点难点问题。全年开展廉政专题培训 2 场、警示教育 4 次，组织全体教师签订《师德师风承诺书》。

三是师德师风建设再提质。始终以抓党建塑师德，抓党

风促教风，培养师生需要的党员教师。设置党员先锋模范岗4个；深化“党建+师德”工程，举办“职教先锋·师德榜样”评选活动，选树年度师德标兵6名；开展党员教师结对帮扶、关爱贫困等活动，实现“党建温度”与“育人实效”双提升。

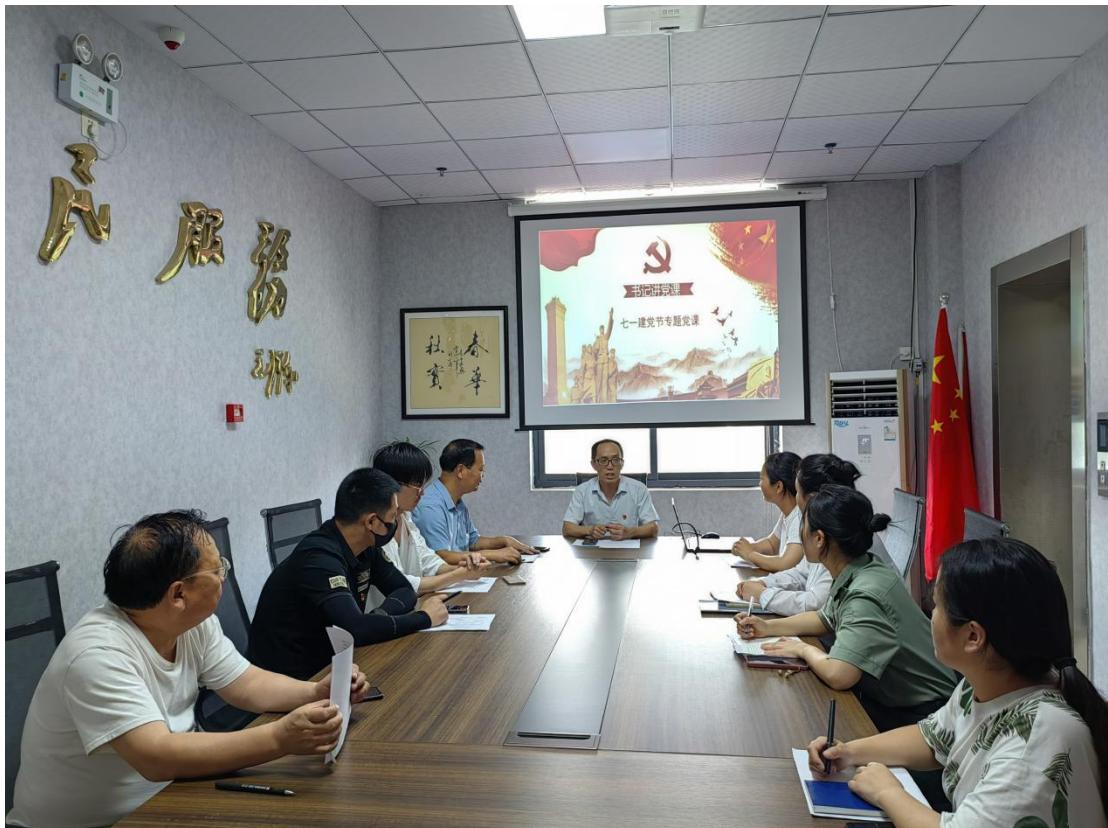


图 1: 书记讲党课

1.2 立德树人

郑州电子科技中等专业学校坚持把思想政治教育、社会实践活动、校园文化建设、服务学生就业等方面融入到党建工作中来，帮助青年团员坚定马克思主义信仰、坚定社会主义信念、增强对改革开放和现代化建设的信心、增强对党和政府的信任，解决好精神动力问题。

郑州电子科技中等专业学校通过党建带团建的模式，根据中职学校特点，积极打造“产教融合”主题文化，牢固树立“品优，技强，体健，仪美”的人才标准，围绕“培养具有良好职业道德，适应社会需求与发展，能熟练掌握专业技能的应用型人才”的人才培养定位，引导全体学生大力弘扬工匠精神，走上技能成长成才之路。

郑州电子科技中等专业学校团委在党支部的指导下，通过践行中职生公约、中华魂主题教育活动、爱国主义教育系列活动涵养核心价值观，以德育人。校团委广泛宣传学校理念文化，开展理念文化解读专题讲座、“理念文化进班级”系列活动，通过手抄报、黑板报、主题班会比赛、演讲比赛等多种形式开展文化交流、展示立德树人。

以抓党建促管理，以抓党建带团建，把党建工作与教育教学、学生德育相结合，树立形象，展示作为，引领学校跨越式发展。当前，郑州电子科技中等专业学校正奋力擦亮党建品牌，努力成为教育系统党建工作的一面旗帜。

1.3 在校体验

郑州电子科技中等专业学校秉持“立德树人、技能立业”的办学理念，专注培养高素质应用型和技能型人才，致力于向社会与企业输送符合时代需求的合格劳动者。在这里，鼓励式教学激发着每位学生的潜能，“双师型”教师团队既传授知识更传授经验，丰富的实习实训则扎实锤炼着学生的职业技能，帮助他们顺利完成从校园到职场的过渡。

从课堂学习、日常生活，到缤纷的校园活动与个性化兴趣培

养，学校与老师们始终用心营造包容、开放的成长环境，为学生搭建了多维的发展平台，创造了广阔的锻炼机会。

以下是我校部分学子对校园生活的真实感言：

（1）学习方面

我是23级新能源汽车技术专业的谷慧阳。在郑州电子科技中等专业学校，我们的学习是专业技能与文化素养并重的。文化课方面，学校为我们开设了数学、语文、英语等基础课程，并特别重视我们的品德与心理发展，设有相关的必修课。专业课则是我们学习的核心，像新能源汽车结构与原理、汽车底盘与控制系统、电控技术与故障诊断等实训课程，都让我们能亲自动手，掌握真本领。学校的老师们都认真负责，讲课耐心细致。有时候我们上课没太听懂，或者练习时遇到难题，老师总会在课后再给我们讲一遍，直到我们弄懂为止。我们的辅导员也特别亲切，不仅关心我们的学习，在生活上也给予了很多帮助和关怀。在这里，我感觉既能学得好，也能生活得好。



图 2：师生操场上围坐交流



图 3：课间休息老师为学生解疑答惑

我是 23 级计算机应用专业的谢尊杰。在学习中，无论是课上与老师互动，还是课后和老师交流，都让人感觉轻松

愉快。每次在课堂上主动提问，老师总会耐心地解答和引导。和辅导员相处时，更有种家人一样的亲切感，他不仅关心我们的日常，也愿意倾听我们的心事，和我们一起讨论各种话题。郑州电子科技中等专业学校为我们提供了很多锻炼和展示自我的平台。学校经常会举办各式各样的校园活动，比如之前的“班级沙包挑战赛”。我们班也参加了，那次比赛不仅强健了体魄，更凝聚了全班同学的心。初赛时我们的成绩不太理想，大家心里都憋着一股劲，不甘心就这样结束。于是我们利用课余时间不断练习配合，决赛时，即便已经精疲力尽，但在辅导员和啦啦队同学震耳的呐喊声中，我们咬着牙坚持到了最后，最终勇夺第一！那一刻，所有的汗水都化成了难以言喻的激动与喜悦。我始终相信，努力和认真是做好任何事情的基础。就像编程一样，每一次调试成功，看到程序顺利运行的那一刻，那种成就感是无可替代的。我越来越相信，梦想不会太遥远，所有的付出，都会让前路变得更加清晰。



图 4：舍友留念图



图 5：课堂展示图



图 6：团课大家一起扔沙包

(2) 饮食方面

我是 23 级圆梦班专业的张豪杰。学校的食堂是我每天的能量补给站，这里提供的饭菜不仅种类丰富，而且很合我们年轻人的口味。从各种特色小吃到现炒的饭菜，从我最爱光顾的麻辣烫窗口到汉堡、水果店，选择非常多，味道也很不错。食堂里还设有一个“意见栏”，我们有什么想法和建议都可以直接提，感觉学校真的很重视我们的用餐体验。在这里我一定要特别推荐一下食堂的自选餐区域，菜品每天换着花样来，可以自由搭配，真的是“嘎嘎香”！



图 7：食堂一角



图 8：食堂一角



图 9：食堂菜品展示

(3) 生活方面

我是 24 级汽车运用与维修专业的学生。在宿舍的集体生活中，我感受到了家一般的细致关怀。我们的辅导员会经常来宿舍，不只是检查，更像是串门聊天，了解我们每天的状态。早上如果有同学睡过头，他也会耐心地提醒，确保大家都能准时去上课。宿舍的公共环境总是干净明亮，这得益于保洁阿姨每天的辛勤打扫，走廊、洗手间都保持着整洁。每个宿舍都安装了空调，让我们无论冬夏都能睡个安稳觉，保证了第二天的学习精力。更让我们安心的是，楼里一直有值班老师和教官驻守，任何时候遇到突发情况，都能很快找到人帮忙解决。我觉得学校在生活保障上考虑得非常周到，让我们能更专心地投入到学习和成长中。



图 10：宿舍展示图



图 11：冬至大家一起吃饺子

我是 22 级舞蹈表演专业的学生。让我印象很深的是去年冬天的一个晚上。我在舞蹈房加练结束后，不小心把存放衣物和课本的背包落在了更衣室，直到很晚回到宿舍才发现。当时特别着急，因为里面有第二天专业课要用的笔记。我试着联系了当晚值班的辅导员老师，本来没抱太大希望。但老师了解情况后，一边安慰我别着急，一边马上联系了安保处的叔叔。没过多久，安保叔叔就帮我找到了背包，还专门送到了宿舍楼下。当我拿到失而复得的书包时，心里特别温暖。这种点滴的关照，让我觉得学校就像一个大家庭。不仅如此，校园里的生活设施也很完善，超市、水果店、快递站、医务室和洗衣房等等都离宿舍很近，日常需要什么走几步路就能解决，为我们节省了很多时间，能更专注于专业学习和练习。



图 12：学校超市

(4) 课余活动

我是 22 级城市轨道交通运营管理专业的学生。我的情况可能有些特别，虽然我内心热爱这个专业，但起初我总有些不自信，因为觉得自己在公共场合表达不够大方，对职业要求的仪态和礼节也了解不多。专业课老师为我们开设了系统的职业形象课程，从挺拔的站姿坐姿，到专业的服务仪容仪表，都给予了我们细致的指导。而真正让我获得持续改变的，是加入了学校的“启明星”礼仪社团。社团的训练很系统，但也很贴近生活，它不单教我如何展示出专业的形象，更让我学会了在日常生活中如何得体地待人接物，如何管理

自己的情绪和表达。让我记忆最深刻的一件事，是上学期我们社团代表学校，参加了在郑州举行的“职业教育活动周”开幕式礼仪志愿服务。那是我第一次参与如此正式的市级活动。面对熙攘的人群和众多嘉宾，起初我非常紧张。但在带队老师和学姐的鼓励下，在一次次标准的引导手势和问候中，我逐渐找到了节奏，也看到了台下观众对我们服务的肯定与微笑。那次经历带给我的，远不止一张服务证书，更是一种“我能行”的底气。感谢学校和礼仪社团提供的宝贵平台，它们像一束光，照亮了我成长的道路，让我从一个腼腆的学生，逐渐变得敢于展现自己，也更加相信努力的价值。



图 13：城轨专业课实训练习



图 14：郑电烧烤节



图 15：文艺晚会



图 16：郑电跳蚤节



图 17：团课自由展示



图 18：社团招新

在我们郑州电子科技中等专业学校，每一位学生都像一块未经雕琢的璞玉。他们并非所谓的“捣蛋”，而是在释放着青春的天性与活力。我们深信，没有不好的学生，只是他们需要正确的引导、用心的发掘和足够的成长空间。每个孩子身上都蕴藏着独特的光芒，而教育的意义，正是找到那束光，并帮助它照亮前路。将学生的在校体验与满意度置于办学核心，是学校一贯的坚持。在 2024 年度，这已被明确列为学校管理绩效评价的关键指标。为此，学校通过系统的问卷调查，广泛征集学生对各项工作感受。在对回收问卷进行随机抽样（覆盖 85% 的有效样本）并深入分析后，我们欣慰地看到了一系列令人鼓舞的数据：学生对在校的理论学习满意度达到 90%，专业学习满意度为 92%，实习实训满意度同

样高达 92%，校园文化与社团活动满意度获得了 96% 的高度认可，学生在校的生活满意度也达到了 96%，尤为重要的 是，学生对校园安全的满意度高达 97%，与此同时，毕业生对学校的整体满意度也维持在 97% 的高位。这些数字背后，是学 生们最真实的感受，也是对学校全体教职员用心付出的最好回馈。我们将继续以此为动力，倾听每一份声音，关注每一个需求，致力于为学生的全面成长与卓越发展提供更优质的平台和支持。

1.4 就业质量

2025 年度郑州电子科技中等专业学校毕业生数量总数为 1012 人，其中就业人数为 328 人占学校毕业生总数的 32.41%；升学人数为 663 人占学校毕业生总人数的 65.51%；剩余人数为 21 人（待业人数 12 人，创业人数 9 人）占学校毕业生总数的 2.08%。

表 1: 2025 年度毕业生就业统计表



案例 1：就业经典案例

郑州电子科技中等专业学校城轨专业 21 级学生王国旗和赵益宁，在校期间便扎实掌握了城市轨道交通运营管理、设备维护等核心技能，实训课上多次在模拟调度、站台服务等项目中获得优秀评价。

毕业前，两人通过学校校企合作的渠道进入郑州高铁实习，凭借在校积累的实操能力，快速适应了车站值班员的岗位要求：王国旗负责站台客流疏导与应急处置，入职 3 个月便因处理突发情况沉着高效获得部门表扬；赵益宁专注于票务系统维护与乘客服务，凭借耐心细致的态度多次收到市民的书面感谢。

如今两人都已转正，不仅实现了专业对口就业，还凭借在岗位上的出色表现赢得了家人的认可。他们表示：“感谢学校城轨专业的系统培养，让我们能把课堂上学到的知识直接用到工作里，也感谢学校搭建的校企合作平台，帮我们顺利敲开了行业的大门。”



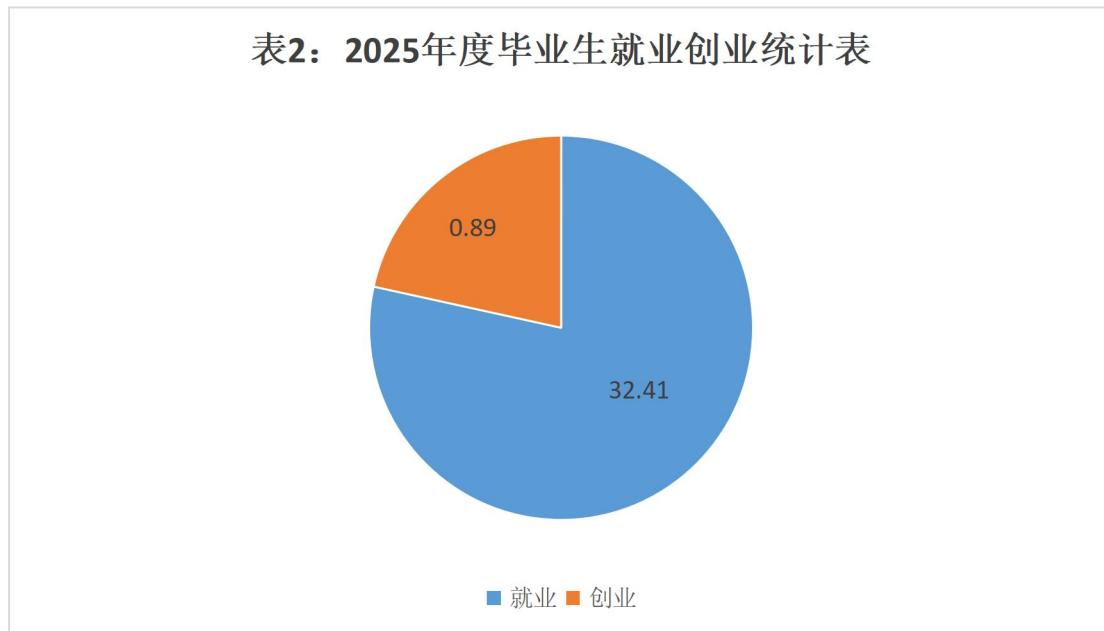
图 19：优秀毕业生王国旗



图 20：优秀毕业生赵益宁

1.5 创新创业

2025 年度郑州电子科技中等专业学校毕业生就业数量总数为 328 人，就业人数为 328 人占学校毕业生总数的 32.41%；创业人数为 9 人占学校毕业生总人数的 0.89%。



案例 2：创业经典案例

贺子豪是郑州电子科技中等专业学校舞蹈表演专业的毕业生，在校期间便对少儿舞蹈教学有着浓厚兴趣——他曾参与学校组织的“艺术进校园”公益活动，负责给周边小学的孩子教授基础舞蹈，这段经历让他发现了少儿舞蹈教育里“趣味性+专业性平衡”的市场缺口。

毕业前夕，在就业办老师的指导下，贺子豪开始筹备针对少儿的舞蹈培训机构。2024 年 10 月，他在郑州市中原区开办了“卓越舞蹈少儿艺术中心”，主打“国标少儿舞+舞台实践结合”的课程体系：不仅教授国标舞、拉丁舞基础，

还会定期组织小型汇报演出，让孩子在舞台上建立自信。

中心开业仅半年，就凭借“游戏化教学”“家长透明课堂”等特色服务，吸引了50余名小学员报名，不少家长还送来锦旗感谢——“雨露润春华，桃李满天下”“亦师亦友倾囊相授，上善若水厚德树人”。如今，贺子豪还联合母校的学弟学妹组建了“助教志愿队”，既为学弟学妹提供实践机会，也让中心的教学更具活力。他说：“看着孩子们在舞蹈室里笑着转圈，就像看到了自己曾经对舞蹈的热爱，这份事业让我把热爱传递给了更多人。”



图 21：卓越舞蹈舞蹈工作室

表 3：满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2025 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------|----|--------|------|------|
| 1 | 毕业生满意度 | % | 97 | 620 | 问卷调查 |
| 2 | 用人单位满意度 | % | 98 | 210 | 电话调查 |

1.6 技能大赛总结

为了推进“岗课赛证”综合育人，充分发挥竞赛对教学的引领作用，激发学生对专业的兴趣，提高学生的综合素质，郑州电子科技中等专业学校以赛促学，以赛促教，以赛促改，给学生营造“学技术、比能力”的良好氛围，全面提高学生的职业素质和技能水平，培养合格的技术技能型人才。郑州电子科技中等专业学校对荥阳市及郑州市组织的各类竞赛高度重视，提前准备并做好宣传动员工作，提前谋划校内竞赛，让竞赛惠及更多学生。

2025 年郑州电子科技中等专业学校共组织 13 项校内选拔赛，涵盖朗诵、硬笔书法、数学、英语、计算机、技能竞赛各个方面，共有 236 名学生参加校内竞赛，其中有 132 名学生在校内竞赛中获奖，遴选出 49 人代表学校参加了荥阳市、郑州市组织的各项竞赛。高培俊老师的《直线的倾斜角与斜率》在 2025 年郑州市中等职业学校教师教学设计与展示活动中荣获优质案例。校内竞赛的举办激发了学生学习兴趣与主动性，推动学生将理论知识转化为实践能力；同时倒逼教师优化教学内容、创新教学方法，强化师生互动。此外，

竞赛营造的“比学赶超”学习氛围，助力校风学风建设，全面提升学校教学质量与人才培养成效。

王耀在参加竞赛中深有感触，他提到：这次大赛对我来说不仅是一次技能的展示，更是一次自我挑战、全面成长的经历。走出学校，和同水平学生同台竞技，让我看到了自己的差距，对我今后的学习有较大的触动。今后我要更加努力，不能止步于小范围的优秀。



图 22：25 年学生参赛照片

二、服务贡献质量

2.1 服务行业企业

在国家大力推行“产教融合、校企合作的背景下”，校企共建“汽车运用与维修”专业人才培养计划；充分发挥校

企双方优势，培养汽车售后高科技精英人才。

为使汽修专业的学生拥有更好的就业平台，郑州电子科技中等学校特成立郑州郑电汽车服务小组。专门提供汽车修理和维护、汽车销售、新能源汽车整车销售、汽车用品等批发、销售、新兴能源技术研发、二手车鉴定评估等服务。

2.2 服务地方发展

企业以服务为基础，以质量为生存，以科技求发展的企业服务理念面向社会提供汽车日常养护、汽车专业维修、汽车美容、汽车装饰、汽车电子、汽车改装、汽车饰品类等众多服务，汽车美容包括车表美容护理，车内翻新护理，高级护理三大主要项目。其中车表美容护理主要有水蜡洗车、泡沫精致洗车、底盘清洗、漆面污渍处理、漆面飞漆处理、新车开蜡、氧化层去除、漆面划痕处理、抛光翻新、轮胎增亮防滑、玻璃抛光等项目。车内翻新护理主要包括：车内顶棚清洗、仪表盘清洗护理、桃木清洗、地毯除臭、塑料内饰清洗护理、真皮座椅清洗、全车皮革养护等项目；高级美护项目主要有：漆面封釉、漆面镀膜、汽车桑拿、底盘封塑、划痕修复等项目。汽车养护主要有日常养护，附加保养两个类别，日常养护属于必须进行的项目，而附加保养则是客户自己选择要不要做的项目，日常养护项目主要有换机油、加防冻液、更换三滤、更换雨刮、变速器止漏、清洗更换刹车片、空调检测及加氟利昂、电瓶维护等；而附加的项目主要有：

燃油系统免拆清洗、润滑系统免拆清洗、冷却系统免拆清洗、电脑检测及解码、发电机维护、发动机维护等项目。汽车改装主要包括汽车外观改装，汽车性能提高改装，赛车按标准改装三大类别。其中汽车外观改装主要有：改装包围、更换方向盘、增加个性贴纸、更换轮胎、更换轮毂、更换仪表盘等；汽车性能提高改装主要包括：增加氙气灯、改装进气系统、改装排气系统、改装点火系统、改装共有系统等；赛车按标准改装主要有车内头盔、防滑架、赛车服饰、避震器、悬挂加强赛车安全带等等。汽车饰品主要包括个性饰品与专用饰品两大类别，个性饰品主要包括有：卡通娃娃、个性香水、内外闪灯、个性地毯、个性座套、香薰挂件等；专用饰品主要有野营套装、车载冰箱等。汽车轮胎服务主要包括：更换轮胎、轮胎平衡、四轮定位、快速补胎、专业补胎、轮胎保养等。

2.3 服务乡村振兴

郑州郑电汽车服务小组要求团队建立和人才筛选上一定以“一流技术”为基础，坚持“学习”成习惯，敢于“创新”是潜力的企业文化要点。并针对乡村维修企业提供技术支持，大力拓展乡镇市场。

社会经济的不断发展，为一二线城市甚至一些三四线的小城市提供了更大的活力。在消费升级的带动下，越来越多的老百姓的消费观正在逐渐改变，譬如在汽车维修及保养领

域，汽车已经成为大家的代步工具，从大城市到偏僻的农村乡镇，汽车已经成为了老百姓出行的首选方案。郑州郑电汽车服务小组的成立为振兴乡村经济贡献了自己的微薄之力。

同时郑州郑电汽车服务小组还提供各项学习和培训，并定期制定培训计划和目标，满足学生学习需求和员工学习需求，让员工们的技术和理论知识与时俱进。郑州郑电汽车服务小组将根据实际工作成绩，进行人才补充，做到竞争上岗。

2.4 服务地方社区

郑州郑电汽车服务小组坚持以人为本，以服务为宗旨的原则，积极组织技术人员定期为社区群众提供免费上门的检测服务，并现场解答车辆维护、保养等方面相关知识。让群众对车辆的基本维护及基础保养有更充分的了解。

2.5 具有地域特色的服务

小组成立 24 小时道路交通救援团队，提供汽车救援、高速救援、补胎、换备胎、故障拖车、快速维修、送油救援、脱困救援等一系列汽车故障救援服务，在接到救援电话后技术人员将第一时间与车主沟通了解并记录车辆故障现象，确定最佳救援方案并在最短时间内抵达现场，随后为车主司机朋友提供受损车辆运输及后期维修一站式服务。

2.6 具有本校特色的服务

汽车专业的实践和理论课由企业一线汽车专业讲师授课，通过理论与实践相结合的教学模式，重在强调学生实践

动手能力，“手把手”教学“一对一”实训，使理论教学与技能训练，升学就业有机结合起来，为社会培育更多高科技汽车维修、营销和管理等专业人才，提高专业技能水平，为区域性经济发展培养核心技能人才。让优秀的、与需求相符且专业对口的学生提前进入企业实习，让实习学生提前了解岗位工作内容、企业文化，增进企业认同感，增加实习学生保留率。通过综合和具体的职业技术实践活动，帮助学生积累实际工作经验，突出职业教育的特色，全面提高学生的职业道德、职业能力和综合素质。目前郑州郑电汽车服务小组拥有专业汽车维修服务团队及汽车专业讲师团队，先后聘用了多名具有精湛理论知识和多年实践经验的维修养护工程师。

三、文化传承

3.1 专业建设质量

专业建设是学校教学的基本建设之一，是学校优化组织结构、突出办学特色、提高办学质量、培养适应社会需要的专业技能人才的根本措施。2025 年郑州电子科技中等专业学校共设有 7 个大类，18 个专业。具体专业设置如下：

表 4：郑州电子科技中等专业学校专业设置一览表

| 专业大类 | 专业 | 学制 |
|---------|---------|---------|
| 电子与信息大类 | 计算机应用 | 3 年 |
| | 计算机网络技术 | 3 年、3+2 |

| | | |
|---------|------------|----------|
| | 现代通信技术应用 | 3 年 |
| | 大数据技术与应用 | 3 年 |
| | 人工智能技术 | 3 年 |
| 财经商贸大类 | 电子商务 | 3 年 |
| | 汽车运用与维修 | 3 年、 3+2 |
| 交通运输大类 | 城市轨道交通运营服务 | 3 年 |
| | 新能源汽车运用与维修 | 3 年、 3+2 |
| | 音乐表演 | 3 年 |
| | 舞蹈表演 | 3 年 |
| 文化艺术大类 | 美容美体艺术 | 3 年 |
| | 艺术设计与制作 | 3 年 |
| | 动漫与游戏设计 | 3 年 |
| | 绘画 | 3 年 |
| 教育与体育大类 | 运动训练 | 3 年 |
| 公安与司法大类 | 法律事务 | 3 年 |
| 旅游大类 | 中餐烹饪 | 3 年 |

多年来，郑州电子科技中等专业学校始终坚持“学校发展跟着市场需求走，专业建设跟着人才缺口走，人才培养跟着企业需要走”的专业建设思路，建立专业动态调整机制，科学新增专业，不断优化专业结构，改造、停办老旧专业，开发特色专业，突出骨干专业，集中力量做大做强优势专业。郑州电子科技中等专业学校采取专业设置和市场需求相结

合，技能训练和岗位要求相结合，培养目标和用人需求相结合的措施优化专业结构。

郑州电子科技中等专业学校根据企业行业发展趋势，经过调研发现随着近些年人工智能技术快速发展，人工智能行业的人才需求不断攀升，人工智能技术专业应用广泛且深入。其核心应用涵盖智能制造、智能家居与物联网、自动驾驶、智能客服系统以及大数据分析与决策支持等领域。该专业致力于培养能将算法模型与行业场景结合的技能人才，赋能传统产业智能化升级，提升效率并催生新业态，是推动数字经济发展的关键力量。中餐烹饪专业不仅是中华优秀饮食文化的活态传承者，还直接促进就业与创业，培养大批餐饮技能人才与管理者。郑州电子科技中等专业学校根据市场需求，2025年新增开设人工智能技术、法律事务、中餐烹饪专业，优化专业设置，为社会培养急需的人才。

在专业教学中，郑州电子科技中等专业学校坚持“抓好基础教学，强化专业实践技能，提高学生综合素质”的教学指导思想，不断强化职业道德教育，以技能大赛为指挥棒，以赛促教，以赛促改。学校结合教育部2022年修订的《职业教育专业简介》对中职教育专业设置的指导，不断优化专业课程，调整实训内容，提高学生的专业技能。

在实训室建设上，郑州电子科技中等专业学校建立了汽修实训室、化妆与美甲实训室、舞蹈实训室、计算机实训室、电子商务实训室、高铁模拟舱、画室、plc接线实训室、机器人实训室、烹饪实训室、模拟法庭等校内实训场所。各实

训室均可同时容纳多个班级同时开展实习实训。能同时满足教学实训、职业技能培训和鉴定的需要。

汽车运用与维修实训室，建筑面积 800 平方米，有实训汽车 8 台，举升设备 3 台，烤漆房、洗车机等实训设施。学生可在汽修实训室进行汽车发动机拆装，汽车各部件检修，汽车美容等实习项目。新能源汽车运用与维修实训室，有新能源汽车 2 台，动力电池教具、新能源汽车转向系统、新能源汽车动力系统等设施，能够满足学生实训实训的要求。

舞蹈实训室现有舞蹈房 6 间，可以同时容纳 300 名学生进行实习实训，舞蹈实训室设备配备齐全，每间舞蹈教室都配有落地镜，中央空调，音响、把杆等设备。

化妆与美甲实训室共有 8 间，可同时容纳 200 名学生实习实训。设有皮肤管理实训室，中医养生实训室，美容养生实训室，面部微调实训室，美甲实训室，化妆实训室，美发实训室，可实现该学科多门课程同时多班实训。

计算机实训室共 7 间，可同时容纳 300 名学生上课和实操。主要进行数据库、Python、PS、Html 等课程的仿真模拟训练。

中餐烹饪实训室共 5 间，设有冷菜实操室、中式面点操作室、西式面点操作室、炒菜操作室等实训室，各实训室设备完备，功能齐全。



图 23：人工智能实训室



图 24：烹饪实训室

3. 2 课程建设质量

课程是教学的核心载体，是落实“以就业为导向、以能力为本位”中职教育目标的关键环节。结合我校办学定位，立足当前学生实际学情，聚焦“实用性与复合型人才培养”，从课程特色强化、实践教学深化、教学环境升级三方面系统推进课程建设，具体方案如下：

(1) 聚焦“基础课程与岗位衔接”，强化课程特色与实用性：

以计算机专业为例，对接计算机行业基础岗位需求及河南省“职教高考”计算机类考试要求，动态优化课程体系，增强课程对就业与升学的双重支撑力。

(2) 动态优化课程设置，满足岗位与升学需求

以“核心技能+职教高考”为导向调整课程比例：基础通用课程（计算机基础操作、Office 办公软件应用）占比 20%，强化文字处理、数据表格整理等职场必备能力；核心技能课程（HTML 网页设计、PS 图像处理、Python 基础编程、MySQL 数据库基础、计算机组装与维护）占比 60%，直接对应网页前端助理、平面设计辅助、基础数据管理员等岗位的入门需求；拓展课程（人工智能大模型应用入门、职教高考专项训练）占比 20%，其中“职教高考专项”针对河南省“职教高考”计算机类考试，重点强化计算机应用基础、程序设计、网络基础等考试科目的针对性训练；淘汰脱离实际的老旧课程，新增企业真实任务案例库（如本地花店制作产

品宣传网页、社区服务中心整理居民信息录入数据库、小微企业设计节日活动海报等)。

(3) 以赛促教、以赛促学，提升综合能力

结合学生当前技能水平，设计“低门槛、高参与、强激励”的校级技能竞赛，激发学习兴趣并检验教学成效：

①基础技能类：“HTML 静态网页设计大赛”(要求学生制作个人介绍页或校园社团宣传页，包含图文排版、超链接、简单表单等基础元素)；

②创意设计类：“PS 图像处理创意赛”(主题如“校园四季”“家乡风景”，要求运用 PS 基础工具完成图片裁剪、调色、文字添加等操作)；

③编程逻辑类：“Python 趣味编程挑战赛”(题目如“计算班级平均分”“猜数字小游戏”“简易日程提醒表”），侧重基础语法应用与简单算法思维；

④综合应用类：“数据库信息管理小赛”(给定学生信息表/商品库存表，要求用 MySQL 完成数据插入、查询、排序等基础操作，并撰写简单分析报告)。

竞赛组织形式：每学期举办 1 次，面向全体计算机专业学生(分年级组评奖)，获奖作品通过校园展板、公众号展示，并纳入“技能标兵”评选依据；

案例 3：计算机相关专业课程改革典型案例

通过“做中学”的多样化教学方法，重点培养学生动手操作能力、基础问题解决能力及职业规范意识，专业课程改革典型案例如下：

1. 推广“任务驱动+项目式”教学法：

各核心课程均以“小而实的项目”为载体设计教学单元。

例如：

①HTML 课程：“班级网页制作”项目（学生分组完成班级简介页、课程表页、成员风采页，要求运用表格布局、CSS 简单美化）；

②PS 课程：“校园活动海报设计”项目（为运动会/文艺汇演设计宣传海报，需包含主题文字、背景图层、装饰元素）；

③Python 课程：“学生成绩管理系统”项目（用列表/字典存储学生姓名与成绩，实现录入、查询、计算平均分功能）；

④MySQL 课程：“小型图书借阅数据库”项目（创建包含书籍信息表、学生信息表、借阅记录表的数据库，完成基础增删改查操作）；

⑤人工智能大模型应用课程：“智能问答助手初体验”项目（通过调用大模型 API，输入校园生活常见问题（如“图书馆开放时间？”“食堂菜单”），观察并记录返回结果的逻辑与优化方向）。

2. 差异化教学策略，匹配不同基础学生

针对“就业导向”学生：强化“技能熟练度”训练，例如在 HTML/PS 课程中增加“企业级简单需求模拟”（如为客户制作产品介绍页、设计促销海报），在 Python/MySQL 课程中增加“数据整理类任务”（如整理班级考勤表、统计商品销量）；针对“升学导向”学生：在完成基础技能后，增

设“职教高考真题精练”(如 Python 基础语法选择题、数据库查询语句填空题)、“算法逻辑专项”(如循环嵌套应用、简单条件判断优化);对“动手能力弱”学生,推行“小导师制”(由技能突出的学生结对帮扶)及“分阶任务卡”(将复杂任务拆解为“基础操作→功能完善→细节优化”三步)。

3. 创新设计计算机大类特色实践课程

结合已开课程,开发“跨方向融合、贴近生活”的特色项目包,例如:

①“校园数字化小助手”项目:学生分组为学校设计“校园信息查询系统”(用 HTML/PS 制作前端页面展示校园新闻、课程表,用 MySQL 存储数据,用 Python 编写简单查询脚本);

②“社区服务数字宣传”项目:为社区制作“便民服务指南”海报(PS 设计)+“服务电话查询表”(MySQL 数据库)+“自助查询网页”(HTML 嵌入查询功能);

③“AI 体验与优化”项目:调用大模型工具为校园常见问题(如“社团招新流程?”“考试安排?”)生成回答,分析其准确性并提出改进建议(如补充关键词、调整提问方式);

④“数据小管家”项目:收集班级同学的兴趣爱好、成绩区间等数据(用 Excel 整理后导入 MySQL),用 Python 分析“不同成绩段学生的兴趣分布”,并制作简单可视化图表(如柱状图)。

结合课程内容布置“实践性作业”:例如 HTML 课程要求提交“个人博客主页源码及设计思路”,PS 课程要求提交“主

题海报设计说明”，Python 课程要求提交“代码注释完整的程序文件+运行结果截图”，MySQL 课程要求提交“数据库表结构图+关键查询语句注释”。

我校计算机专业课程，以“基础技能夯实、实践能力提升、升学就业兼顾”为核心，通过优化现有资源、设计低门槛高参与的活动、创新贴近生活的教学项目，切实提升学生的动手能力与职业适应性，为培养“能上手、可发展”的计算机类技能人才提供有效支撑。

3.3 教学方法改革

郑州电子科技中等专业学校教务科2025年为了大力推进课程教学方法改革，提高教学水平和整体教学质量，多次召开教研会，成立各学科教研小组，针对学生学习过程中存在的问题进行讨论，进行创新性课堂教学模式和强化实践教学环节，以技能培养为核心，聚焦实践与应用。具体措施如下：

（一）、创新教学课堂的模式

1、项目化教学：围绕专业岗位的实际工作项目设计教学内容，例如艺术设计专业中专业课程项目化：构建“虚拟项目-真实项目-毕业设计”三级项目体系。第一学年设置校园文化活动视觉系统设计等虚拟项目，第二学年引入餐饮品牌VI设计等真实企业项目，第三学年实施文创产品开发、新媒体视觉设计等毕业设计双选制。让学生在完成项目的过程中学习专业知识与技能，教师仅负责引导和答疑，突出学生的主体地位。

2、案例教学法：收集企业真实案例融入课堂，如计算机专业的组装与维护课程中引入真实案例，让学生分析问题、解决问题，培养其职业判断和实操能力；汽修专业则用实际故障车辆的维修案例，引导学生拆解问题、制定维修方案。

（二）、强化实践教学环节

1、理实一体化教学：打破理论课与实训课的界限，在实训车间或专业教室同步开展理论讲解与实操训练。例如：烹饪专业在厨房实训室中，边讲食材处理技巧边让学生实践。

2、情境化教学：创设仿真职场环境，如城轨专业实训模拟仓，通过角色扮演、流程演练提升职业适应力。

案例 4：美术专业课教学方法改革典型案例

郑州电子科技中等专业学校教务科 2025 年为了大力推进课程教学方法改革，以促进学生的全面发展和提高职业教育的质量。通过采用项目式教学方式，旨在激发学生的研究兴趣，培养他们的实践能力，并使其具备适应社会需求的职业技能。

（一）、存在的问题：

1、学生学得“虚”：课程多以临摹、简单软件操作为主，学生作品“学生气”重，学习方式单一，缺乏趣味性。

2、评价主体单一：教师是唯一裁判，学生是被动接受评语的“被告”，没有发言权和参与感。

（二）、改革方案

1. 课堂改革：从“照本宣科”到“描绘生活”

目标是打破封闭课堂，建立开放、动态的学习场景。素

描课不只一味地画石膏，还可以根据不同的场景融入设计素描；色彩课去记录四季的变迁。解决教学内容单调、缺乏趣味性的问题。

工艺美术让学生收集并研究本地材料（如不同质感的泥土、石材、植物等），鼓励学生用这些材料进行创作，降低成本的同时培养创新思维。

实施“项目式”单元教学：例如以“为我们村设计旅游纪念品”这类真实项目贯穿一个教学单元，融合素描（画草图）、色彩（定配色）、工艺（选材料）等多项技能，让学生像设计师一样完整地工作。

2、作业改革：从“教师评话”到“学生互评，教师总结”。

其目标是将评价从单纯的“裁判结果”转变为关键的“学习过程”。

对教师而言：角色从“唯一权威”转变为引导者。通过倾听互评，能更精准了解学情，最终总结得以升华和纠正。

对学生而言：角色从“被动接受者”转变为主动建构者。学生通过观察、分析、评价他人的作品，需要运用艺术语言和标准进行判断。这个过程锻炼了他们分析、比较、评价的能力，促使他们思考“什么是好作品”“为什么好”，从而内化审美标准，而非机械接受教师权威。

这一改革的根本目标，是让评价本身成为驱动学生艺术素养与综合能力成长的核心环节。艺术设计专业课改革之路势在必行，我们充满信心，相信改革举措一定会开辟出学生

学习的新天地。

3.4 教材建设质量

党的二十大报告明确提出“加强教材建设和管理”，教材作为人才培养的关键支撑与创新发展的重要基础，其质量直接关乎教育教学成效。《河南省职业院校教材管理实施细则》对职业院校教材提出了明确要求，即必须彰显党和国家意志，坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化成果、中国和中华民族风格、党和国家的教育要求以及国家和民族的基本价值观。因此，强化教材选用与管理，引入优质教材进课堂，凸显教材的政治性、思想性与科学性，是职业教育发展的重要课题。郑州电子科技中等专业学校从多维度发力，着力提升教材建设质量。

（1）健全教材选用制度，筑牢质量根基

为保障教学质量，学校制定了科学且严格的教材选用审批制度，严格遵循国务院《职业院校教材管理办法》，以制度规范教材选用流程。在教材选用上，学校确立分级标准：公共基础课选用教育部公布的首批中职公共基础课程教材，语文、历史、思政课程统一使用国家统编教材；专业核心课程优先遴选获全国优秀教材奖（职业教育与继续教育类）的教材；其他课程则以“价值导向鲜明、教育理念先进、质量水平高、社会评价好”为准则，选用正规出版社出版、贴合教学实践的优秀教材，从源头确保教材质量。

（2）强化教材使用监测，规范选用与应用

结合中职学生的学习特点，学校在教材使用中注重知识

点的梯度设计，确保知识结构严密扎实，既无遗漏也无重复。针对中职学生重实践的特性，在选用实操指导教材时，重点考察教材中实操案例与实际工作的契合度、实操指导的丰富性以及对本校学生的适配性。同时，要求教材内容图文并茂、课程结构合理，以调动学生学习兴趣，促进个性化发展。在坚守教材思想性、科学性、时代性与适宜性的基础上，学校还推动教材的创造性转化，凸显职业教育类型特征：内容上融入职业精神，培养学生劳动意识，强化情境创设与问题设计；结构上探索以模块、任务式组织知识；呈现方式上结合学生生活与学习实际，将抽象概念转化为生动案例，引入工作场景。

（3）鼓励校本教材开发，增强教材适配性

为解决教学内容与岗位技术应用脱节的问题，学校鼓励专业课教师紧跟行业发展步伐，及时掌握行业新知识、新技术、新工艺与新规范。对于教材中未收录的学科新成果，支持教师编写补充讲义与课件，让学生在课堂上接触行业前沿知识，再通过实操训练，实现从校园到岗位的无缝衔接，助力学生成长为实用型人才。

（4）推进数字化教材应用，创新教学模式

互联网的飞速发展使传统教材模式难以满足教学需求，学校在教材选用中优先选择配套数字化资源的教材。数字化资源凭借丰富性、动态性、互动性与个性化等优势，将教学内容生动化、形象化，不仅丰富了教学资源与形式，拓展了学生学习途径，还有效激发了学生的学习积极性与主动性，

实现课程与教材建设质量的同步提升。

总之，教材建设是系统工程，郑州电子科技中等专业学校通过制度完善、过程监管、校本开发与数字化融合等举措，全方位提升教材建设质量，为职业教育人才培养提供了坚实的教材支撑。

3.5 数字化教学资源建设

在信息化教育背景下，数字化教学资源已成为推动教学模式变革、提升育人质量的关键支撑。该类资源以多媒体素材、课件、网络课程、数字图书、学科网站等为主要形态，涵盖文字、图片、动画、音频、视频等多种呈现形式，并通过多媒体技术、网络技术与计算机技术的有机融合，构建起体系化、结构化、开放性的知识资源库，为师生的教与学提供丰富、便捷、高效的内容支持。

郑州电子科技中等专业学校聚焦数字化教学转型，以资源建设筑牢根基、以教学改革驱动创新，全面推进教育教学质量提升，在原有资源基础上，系统构建并充实了公共课与专业课两大教学资源库。公共课资源库涵盖语文、数学、英语、思政、信息技术等学科，专业课资源库覆盖计算机、汽修、艺术设计等专业，均包含日常教学所需的课件、电子教案，同时完成了教学课件创新、教学素材更新及音频教学资源优化。资源库以文字、图片、动画、声音、视频等多种形式，通过多媒体技术、网络技术、计算机技术整合汇聚，形成了丰富的知识资源储备，为教师教研和学生学习提供了充足的一手资料，拓展了教与学的途径。

为强化教学保障，郑州电子科技中等专业学校政教科系统规整了各学科题库建设。其中，公共课领域建成语文、数学、英语、思政、信息技术试题库各1个，收录职业精神与对口升学备考特色素材、基础测试题、能力提升题及对口升学真题等，实现教学资源与备考需求精准对接。专业课领域整合计算机、汽修、艺术设计等专业课思政元素数字化素材，比如职业素养案例、行业模范事迹等，配套搭建专业课思政试题库，持续更新项目案例、实操视频、行业标准等专业化教学资源，实现“专业知识+思政教育”资源一体化。完善的题库体系覆盖各学科主要知识点，满足日常教学与备考需求，为日常教学检测、学情分析及教学质量评估提供了强有力的支持，助力教学精准化开展。

郑州电子科技中等专业学校对教学大纲、教学计划进行了重新汇编与修整，深入探究并创新教学模式与教学管理方式。积极引导师生利用数字化空间资源，转变传统教学模式，构建“学生主体、教师引导”的新型教学关系：学生通过信息技术、教学软件及网络资源，开展自主学习、协作学习和探究学习；教师则以学习伙伴和指导者的身份，助力学生成长。同时，鼓励学生将创新思维和问题解决成果，通过现代信息技术转化为电子作品，充分激发学生的学习主动性和创造力，顺应了以学生学习爱好及需求为重点的教育发展潮流。

数字化教学资源平台建设任重而道远，郑州电子科技中等专业学校将继续把完善有效的数字化教学资源库建设作为主要工作之一，不断提升学校教育软实力，切实担负起培

育高素质人才的责任，为教育教学高质量发展持续赋能。

3.6 师资队伍建设

2025年，郑州电子科技中等专业学校紧扣职业教育高质量发展需求，以“强管理、优结构、提能力、铸师德”为主线，系统推进师资队伍建设，着力构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高素质专业化教师队伍，为学校教育教学质量提升和内涵式发展提供核心支撑。

学校以制度创新为突破口，全面优化教师队伍管理体系。加快推进以教师聘任制为核心的全员聘任制改革，充分激发教师职业发展活力。聚焦专业建设与人才培养目标，完善教师考核评价标准，构建“以业绩和能力为导向、科学合理”的评价体系，将教学成果、实践能力等核心指标纳入考核，强化评价结果在薪酬分配、职称晋升中的应用。

立足职业教育类型特征，学校将“双师型”教师培养作为师资建设的战略重点，多维度提升教师“理实一体”教学能力。

面对数字化教育转型浪潮，学校以“技术赋能教学”为目标，全面加强全体教师现代教育技术应用能力建设。普及现代教育思想与智能教育理念，引导教师主动探索“互联网+”“人工智能+”等技术与教学的融合路径；同步开展覆盖课件制作、虚拟仿真教学、智慧平台应用等场景的技术实操培训，推动课堂教学从“知识传递”向“能力培养”升级，显著提升课堂互动性与教学效率，为学生提供更优质的数字化学习体验。

学校始终将师德师风作为教师队伍建设的“第一标准”，构建“制度约束—教育引导—考核激励”三位一体的长效机制。强化制度刚性，严格执行《教职工行为准则和行为规范“十要、十不要”》，将师德师风要求细化融入教师岗位责任制，明确职业言行的“红线”与“底线”。深化教育引导，建立师德师风专题培训制度，面向全体教师、辅导员等德育工作者开展常态化培训，弘扬“学高为师、身正为范”的职业精神；严格监督考核，将师德师风表现纳入教师年度考核、评优评先的核心指标，定期开展专项检查与动态评估，对失德失范行为“零容忍”，切实推动教师将职业道德规范内化为自觉行动，以高尚师风引领优良学风。

2025 年，郑州电子科技中等专业学校通过机制革新激活力、特色培养强能力、技术赋能提质量、师德建设铸师魂，全方位推动师资队伍建设迈上新台阶，为学校培养更多高素质技术技能人才、服务区域产业升级提供了坚实的人才保障。

教师情况：目前学校现有教职工 169 人，专任教师 127 人，本科以上学历 136 人，专科以上学历 22 人，研究生以上学历 11 人，占 6%， “双师型” 教师 25 人。相关比例统计如下：

表 :5：教师学历情况统计表

| 学年 | 教师数 | 专科 | 本科 | 硕士 |
|------|-----|-----|-----|----|
| 2025 | 169 | 13% | 80% | 7% |

四、产教融合

4.1 校企双元育人

2019年2月，国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出：促进产教融合校企“双元”育人，其目标是，让企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，为职业教育的发展和产业经济结构调整奠定良好基础。新职教法第九条提出：国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。《河南省职业教育校企合作促进办法（试行）》指出：深入推进校企合作，发挥企业重要办学主体作用，支持社会力量以股份制、混合所有制等形式举办或参与举办职业院校、二级学院和培训机构。以上文件表明校协双元育人模式是中等职业教育改革的必然趋向，它融合了学校教育目标与协会行业目标、学校教学活动与协会实践活动以及学校教学人员与协会专业人员三个方面的本质特性，具有多方面的优势。郑州电子科技中等专业学校借鉴现代学徒制、企业新型学徒制、“双元制”等模式，校协共同研究制定人才培养方案，及时将行业新技术、新规范纳入教学标准和教学内容。

郑州电子科技中等专业学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的协会在专业建设、人才培养、课程

建设、就业创业等方面开展合作。在国家大力推行“产教融合、校协合作”的背景下，校协共建“舞蹈表演（国标舞方向）”专业，联合成立“国标舞教学实训中心”，舞蹈表演专业的实践和核心技能课由协会一线国标舞教练、裁判授课，通过理论与实践相结合的教学模式，培养学生舞台表演能力、教学指导能力，“手把手”教学，“一对一”实训，理论教学与技能训练、升学就业有机结合起来，为社会培育更多国标舞表演、教学和赛事运营等专业人才，提高学生技能水平，为区域性文化艺术发展培养高技能人才。

校协共建舞蹈表演（国标舞方向）专业，与河南省国际标准交谊舞协会合作，培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，适应区域文化产业建设和社会发展、紧贴行业需求的，为艺术表演产业发展需要、能从事国标舞表演、少儿舞蹈教学、赛事辅助运营等相关岗位的文化艺术行业高素质技术技能人才。学校积极为协会提供所需的教学场地、师资等资源，协会依法履行实施职业教育的义务，利用专业资源、技术、知识、设施和管理等要素参与校协合作，促进人力资源开发。

郑州电子科技中等专业学校始终坚持培养符合地方经济社会发展需求的高素质技能型人才，将“深化校协合作，打造校中有协、协中有校、产教融合新格局”纳入学校发展规划。努力把郑州电子科技中等专业学校建设成为面向市场的就业教育、面向社会的跨界教育、面向能力的实践教育、

面向人人的终身教育，为打造社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会建设作出应有贡献。

案例 5：舞蹈表演（国标舞方向）校协双元育人典型案例

郑州电子科技中等专业学校舞蹈表演（国标舞方向）专业从基础调研入手，以“工学交替、校协合作”的人才培养模式改革为核心，以课程体系建设为重点，以实训条件建设为保障，以“双师型”教师队伍建设为支撑，以机制与制度建设为依托，取得了良好的建设成效。

郑州电子科技中等专业学校以培养高素质技术技能人才为目标，切实承担自身的社会责任，人才培养标准对接协会行业标准，课程必须反映行业需求，同时创新课程结构，更加贴近协会要求。郑州电子科技中等专业学校和河南省国际标准交谊舞协会的相关负责人多次深入交流，共同制定人才培养方案、共同谋划课程设计，共同制定专业课课程标准。基础课和专业课采用模块化教学，基础课由郑州电子科技中等专业学校承担，专业课由学校和协会共同研制课程标准，共同推进课程教学。同时双方还在学生综合实训、师资贯通培养上深入合作。河南省国际标准交谊舞协会为学生提供参与赛事、协会实践项目等机会，郑州电子科技中等专业学校为协会提供教师培训，在此过程中，双方教师就专业课教学深入交流，协会一线专业人员吸收教师教学能力方面的长处，教师听取协会一线专业人员对课程方面的建议。在此合作的

基础上，培养学生熟练的职业技能和实践能力，更有适应职业变化的能力。

表 6：满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2025 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------|----|--------|------|------|
| 1 | 毕业生满意度 | % | 97 | 633 | 问卷调查 |
| 2 | 用人单位满意度 | % | 98 | 214 | 电话调查 |

五、发展保障

5.1、国家政策落实

2025 年郑州电子科技中等专业学校延续以往的工作惯例，在资助工作开始前组织学籍资助相关科室认真学习了国家的资助政策，明白了国家对教育的重视程度，尤其是对困难家庭子女，让他们也能够获得平等接受教育的机会，通过国家资助切实减轻困难家庭供应子女上学的经济负担。

根据资助政策，郑州电子科技中等专业学校首先成立学生资助组织机构，制定实施方案，并且始终把学生资助工作摆在管理的重要位置上。其次完善校内资助制度，让校内资助有制可循，有据可依。

为确保国家资助金的落实，郑州电子科技中等专业学校按照豫财教[2015]180 号文件和郑州市教育局结算资助中心有关文件精神，修订更新了郑州电子科技中等专业学校《学生资助工作实施办法》。管理办法中明确了国家免学费、国家助学金的标准、资助对象、申请与审核程序及发放程序等，工作规范有序。

在具体评审过程中，无论是校级领导，资助办公室人员还是班主任，必须本着“公平、公正、公开、透明”，“实事求是、客观务实”的原则，认真组织实施受助学生的评审工作。郑州电子科技中等专业学校多次召开了班主任会议，把学校资助方案印发与每一位班主任，让班主任真正做到有据可依，做好每一步操作的程序。在会上我们明确要求，每一位班主任要按方案办事、按要求办事，除宣传方式外不允许创新、不允许变通。在申报过程中做到“不虚报、不瞒报、不漏报”，在发放过程中，做到不重、不漏。

班级操作：由学生本人写申请书，并附家庭经济情况证明等材料，交班主任上报郑州电子科技中等专业学校审核；学生材料上报郑州电子科技中等专业学校资助办公室后，由资助办公室专人对上报学生基本情况进行调查落实；资助办公室审查完毕后上报郑州电子科技中等专业学校领导小组，领导小组专门开会研究。研究后上榜公示。对不符合资助政策的学生及家长进行耐心细致的解释工作。

为了使该项工作切实做到公平、公正，对贫困学生名单在班内和学校分别进行了为期 5 个工作日的张榜公示，并公示举报电话及信箱，主动接受广大师生及社会的监督。

由于工作程序严格有序，公平、公开、公正，从而让助学金发挥了良好的促学作用，没有出现投诉现象，充分体现了党的温暖。准确把握资助范围，规范申请和审批程序。

在学生和家长中大力宣传，并把相应的政策规定和要求印发给班主任，特别要求班主任老师积极宣传，让每一位学

生都知道自己是否符合资助，确保资助对象界定准确。其次，要求符合条件的学生自愿提出申请，填写申请表以及家庭经济困难的相关材料，以班级为单位汇总，经班级评议小组初审并签署意见后报郑州电子科技中等专业学校资助管理办公室。

以上是郑州电子科技中等专业学校对资助政策的研习结果以及对政策解读的具体措施，今后郑州电子科技中等专业学校将一如既往的依据学生实际情况结合资助的相关政策，保障郑州电子科技中等专业学校家庭经济困难学生顺利入学并完成学业。

5.2 地方政策落实

根据豫财教[2015]180号文件，由财政按照享受免学费政策学生人数和免学费标准，予以补助郑州电子科技中等专业学校的全日制正式学籍在校学生补助1900元，所收的免学费补助资金，学生用于日常的生活费，有效缓解贫困家庭学生的日常开支。

表7：学生国家免学费一览表

| 学期 | 免学费人数 | 免学费总额(万元) | 省分担 | 中央分担 | 市分担 |
|-------|-------|-----------|---------|---------|---------|
| 2023春 | 1915 | 181.925 | 14.554 | 109.155 | 58.216 |
| 2023秋 | 1873 | 177.935 | 14.2348 | 106.761 | 56.9392 |
| 2024春 | 1532 | 145.54 | 11.6432 | 87.324 | 46.5728 |
| 2024秋 | 1045 | 99.275 | 7.942 | 59.565 | 31.768 |
| 2025春 | 1014 | 96.33 | 7.7064 | 57.798 | 30.8256 |
| 2025秋 | 1733 | 164.635 | 13.1708 | 98.781 | 52.6832 |

根据豫财教[2015]180号文件，郑州电子科技中等专业

学校全日制正式学籍一二年级，在校家庭经济困难学生，按在校学生的 15% 确定。在资助评审过程中，本着公开、公平、公正的原则，资助范围，不存在暗箱操作、人为调节分配或平均分配，对评审结果进行有效公示。

表 8：学生国家助学金一览表

| 学期 | 助学金 人数 | 助学金总额 (万元) | 省分担 | 中央分担 | 市分担 |
|--------|-----------|---------------|---------|---------|----------|
| 2023 春 | 296 | 29. 6 | 2. 368 | 17. 76 | 9. 472 |
| 2023 秋 | 263 | 26. 3 | 2. 104 | 15. 78 | 8. 416 |
| 2024 春 | 212 | 21. 2 | 1. 696 | 12. 72 | 6. 784 |
| 2024 秋 | 231 | 23. 1 | 1. 848 | 13. 86 | 7. 392 |
| 2025 春 | 266 | 30. 59 | 2. 4472 | 18. 354 | 9. 7888 |
| 2025 秋 | 448 | 51. 535 | 4. 1228 | 30. 921 | 16. 4912 |

5. 3 学校治理

为进一步落实国家对职业教育学校的办学要求，郑州电子科技中等专业学校针对《中等职业学校设置标准》(2010)文件要求，结合学校实际情况，于 2023 年 5 月申报国家 2023 年中职标准化建设工程第一批验收。郑州电子科技中等专业学校高度重视，积极准备。在校长的带领下，郑州电子科技中等专业学校全体教职员以高度的责任心和对教育负责的态度，积极落实对中职院校标准化验收的准备工作。2023 年 6 月 5 日教育部官网公示郑州电子科技中等专业学校通过标准化验收。

5. 4 质量保证体系建设

郑州电子科技中等专业学校在认真总结了中职教学管理工作的基础上，理清教学质量保障体系建设思路，形成了

以把握教学质量目标、优化教学资源保障、强化教学过程管理、把握教学质量监控等为核的教学质量保障框架。在此框架内以教学质量评价机制和教学质量改进机制为主体打造教学质量保障体系，为此全面梳理和修订了各项教学管理制度。

(1) 建立多元化的教学质量监督机制。日常教学管理监督主要以各部门对教务日常教学听评课、常规查课为主，2025年学校优化了教学质量监督机制，评课人员涉及各部门联动，参与人员每月两次的随机推门课抽检教学安排，课堂反馈。课后向学生发调查问卷，征求教务教学改进措施，教务部门的一对一座谈，汇集建议与教师沟通，促进教务工作的稳步提升。2025年郑州电子科技中等专业学校加强了对教学工作环节的定期检查制度。教案是教师备课质量的缩影，教案的书写质量能在一定程度上反映教师的备课水平，2025年学校针对教师的教案采取常规检查和抽查相结合，检查教师教案完成情况，备课质量，完善了教案书写标准，使得教学管理规范化，保证备课质量。对学生的作业及笔记进行查阅和班级随机抽查，加强教务教学工作的细化，勉励学生勤奋进取，积极向上。

(2) 积极构建学校常规教学管理监督机制。第一，成立多元监督小组：成员包括学校教学管理人员、教研组长、教师代表、学生代表。教学管理人员负责检查教学计划的执

行情况，教研组长重点监督本学科的教研活动开展与教学方法应用，学生代表收集同学对教学的反馈，像课程难易度、教学趣味性等方面的看法。第二，制定监督标准：从教学的各个环节入手，包括教学目标设定（是否符合课程标准和学生实际）、教学内容（准确性、时效性、趣味性等）、教学方法（多样性、灵活性、适用性）、教学评价（是否多元化、公平公正）等。例如，教学评价监督标准可以是评价方式涵盖考试、作业、课堂表现等多种形式。第三，加强教学过程监督，如日常巡查：不定期检查课堂教学，观察教师的教学过程和学生的课堂反应。例如，查看教师是否能有效引导学生参与课堂互动，学生的注意力是否集中等情况。教学资源监督：检查教学设备的配备和使用情况，如实训室教学物资是否齐全、多媒体设备是否正常运行；同时监督教材教辅的选用是否合适。第四，有效运用监督结果，如问题整改跟踪：针对发现的教学问题，要求相关教师或部门制定整改计划，并跟踪其执行情况。如激励与惩处机制：将教学监督结果与教师的绩效考评、职称评定、评优评先等挂钩。加强学校和教务科两级教学管理建设，提高教务科在教学管理方面的积极性和主动性，在日常管理中充分利用绩效管理办法，加强对教师日常教学行为的监管，加强教师思想教育和师德师风教育，从源头上杜绝教师违规违纪违反教育规律的行为，从而保障了教学工作的顺利有效开展。

(3) 多样化教研提高师资队伍整体水平。教学团队是教师成长的摇篮，郑州电子科技中等专业学校以教学团队发展促进教师专业水平发展。针对学校不断发展地需要，不断完善教师入职、培训、研修等相关管理，倡导教师参加郑州市举办的中职院校教研交流会，鼓励教师相互探讨，并通过听优质课、各学科小组组内教研、磨课等方式，提高实践教学能力和职业能力。2025 年郑州电子科技中等专业学校多次开展校本教研活动，2025 年暑假期间组织教师开展磨课活动，2025 年下半年组织教师集体备课，举办公开课，2025 年不断组织教师小组内说课，这些教研活动的开展极大的促进教师业务能力的提升，保障教学质量。

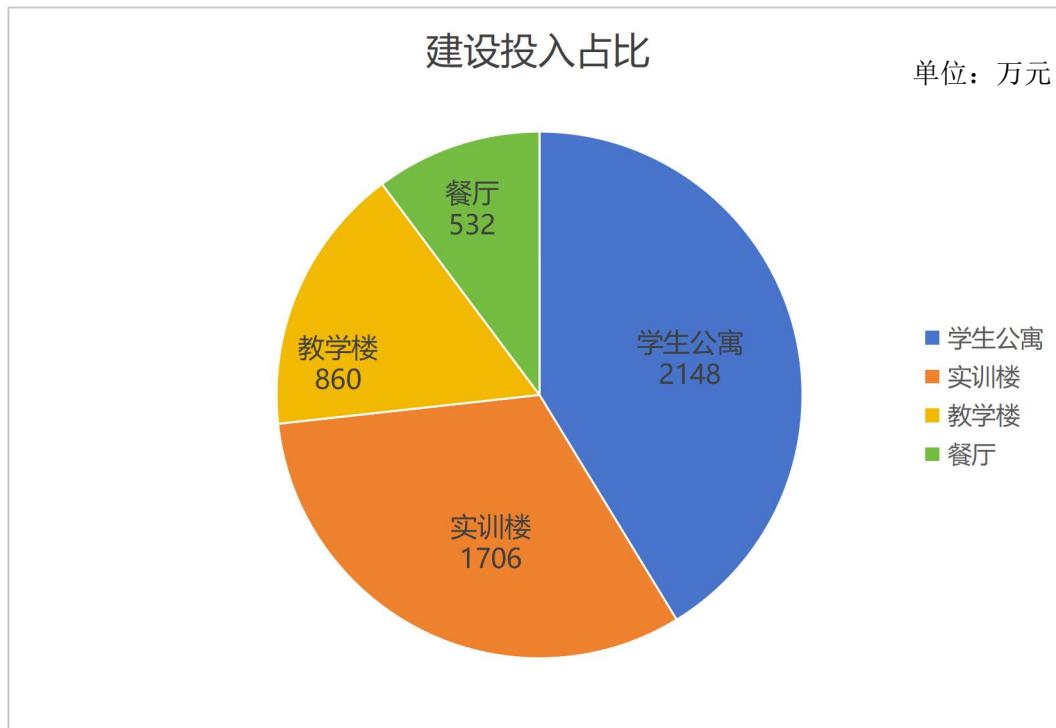
(4) 优化学校考核，保障人才培养质量。人才培养的质量过不过关，最终还需要通过考核来定性。郑州电子科技中等专业学校 2025 年采取全方位，多角度评价模式，学校——部门——学生为一体的评价方式，改变过去的教师教，教师出题考的模式，探索“教师出卷—学校抽考”相结合的评价标准，在更客观的角度进一步提升教育教学质量。

5.5 经费投入

学校经费来源于学费与自筹，主要经费投入用于两大方面：

1、建设累计投入 5246 万元：

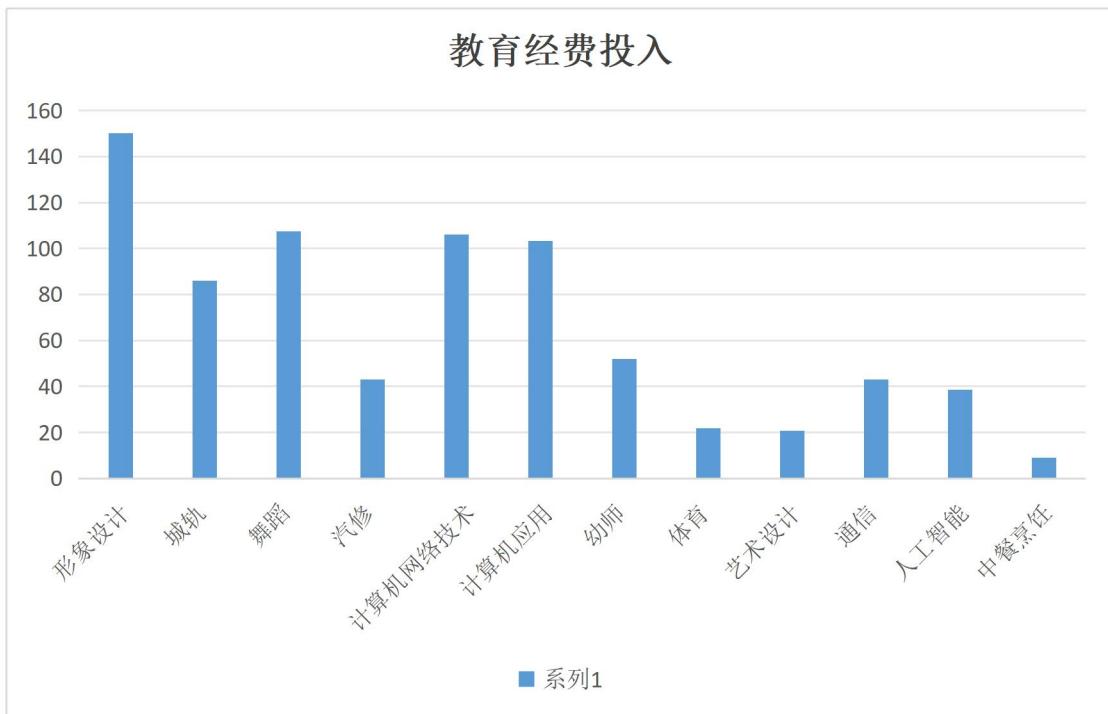
表 9：建设投入占比一览表



郑州电子科技中等专业学校投入使用 1 栋 5 层综合实训办公楼投入资金 730 万元，1 栋三层实训楼投入资金 935 万元，烹饪专业实训室投资入资金 41 万元，合计 1707 万元。1 栋 5 层理实一体化教学楼投入资金 860 万元，4 栋高标准学生公寓，公寓内配套设施一应俱全，共计投入资金 2148 万元，1 栋两层餐厅，投入资金 532 万元，共计投入 5246 万元。

2、教学经费累计投入 780.77 万元：

表 10：教育经费投入一览表



- (1) 郑州电子科技大学拥有完善的教学设备，形象设计相关专业皮肤管理投入 15.06 万元，服装搭配间设备投入 24.46 万元，美容设备 32 万元，美发仪器设备投入 18.25 万元，化妆仪器设备投入 23.59 万元，美容养生设备投入 9.59 万元，面部微调仪器设备投入 27.2 万元。累计投入 150.15 万元，
- (2) 城市轨道交通专业高铁航空模拟仓投入 86 万元。
- (3) 舞蹈实训专业共计 5 教室，设备投入共计 107.42 万元。
- (4) 汽车维修实训车间仪器设备投入 43 万元。
- (5) 计算机网络技术（大数据）共 5 个实训室设备仪器投入 106.07 万元。
- (6) 计算机应用专业共 6 间实训室，共计投入 103.25 万元。

(7) 幼师专业实训室投入 2 万元。音乐专业电钢琴实训室投入 48 万元，绘画手工室投入 2 万元，共计投入 52 万元。

(8) 体育艺术系美术专业实训室投入 2.53 万元，声乐教室投入 19.2 万元。共计投入 21.73 万元。

(9) 艺术设计专业实训室投入 20.61 万元。

(10) 现代通讯技术应用实训室投入 42.92 万元。

(11) 人工智能专业实训室投入 38.67 万元。

(12) 中餐烹饪专业实训室投入 8.95 万元。

六、面临挑战

经历披荆斩棘，迎来繁花似锦，郑州电子科技中等专业学校已经站在了新的历史起点上，在紧紧围绕推动现代职业教育高质量发展，细化落实新修订《职业教育法》过程中面临着许多挑战。

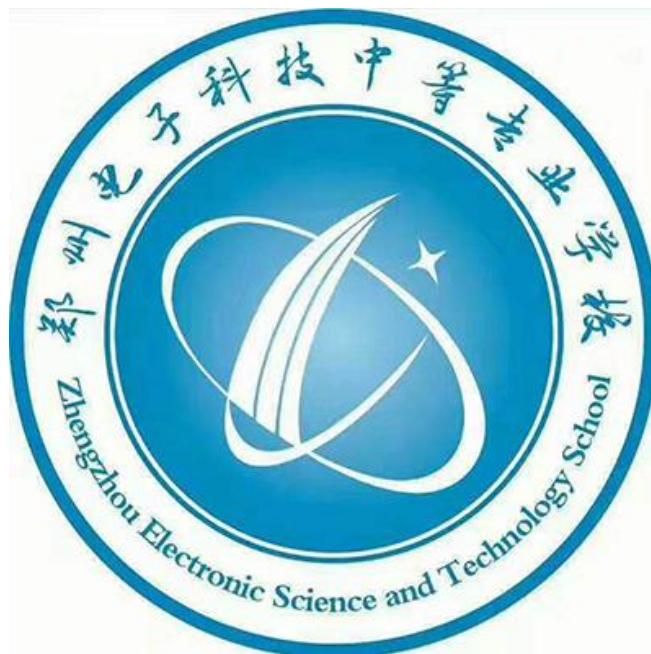
其一，融资困难问题凸显，融资难成为制约学校发展的瓶颈。为解决融资难问题，学校理事会以畅通融资渠道为落脚点，深层次挖掘学校融资渠道不畅的关键。

其二，师资建设问题突出，师资建设存在队伍不稳定、结构欠合理、骨干教师和学科带头人稀缺、师资力量薄弱等问题。为此，学校理事会转变思维，更新办学理念，优化师资队伍结构、创新人才引入途径、拓宽专业领域，积极开展校企合作，增强教师职业能力训练、为教师提供一个广阔自由的发展空间。

其三，产教融合需要更大突破。目前，制约郑州电子科

技中等专业学校产教融合实现更大突破的因素有：1、虽然学生实训条件有很大改观，但仍然受到资金因素的掣肘，所使用的设备不够先进，并且设备数量也无法满足所有学生进行实训。2、企业经验不足，缺乏参与校企合作的动力，产教融合有时还只能停留在学校的好愿望之上。3、学校适应企业需求的能力还需进一步提升。由于学校缺乏比较专业的教师，使得专业设置、学生培养方法课程、教学课程等无法适应企业的发展需求，在合作过程中制定规范化校企合作机制方面经验欠缺。针对此类问题，学校理事会正在从营造中职教育良好氛围、构建相对完善的校企合作规章制度、不断创新校企合作运行模式等方面采取有效策略。

厚/德/笃/行 博/学/创/新



郑州电子科技中等专业学校

地址：荥阳市织机路与康泰路交叉口向南100米路
邮编：450100
网址：www.zzdzst.com